社團法人新竹縣教師會、新竹縣教育產業工會
專訪 2026 新竹縣縣長候選人徐欣瑩

日期：115.11.04‧17：30
地點：徐欣瑩候選人竹北競選總部

## 一、面對最夯的 AI 時代，請問縣長如何發展本縣 AI 教育？四年任期中預計投入您所擘畫的 AI 教育願景之經費與成效？

AI 教育不能只是讓學生使用平板或教師操作 AI 工具，而是要讓 AI 真正成為提升教學品質、培養學生未來競爭力的教育基礎建設。
新竹縣擁有豐富的科技產業資源，更應該將產業優勢轉化為教育優勢。

我們將以「科技、人文、幸福、永續」為核心，推動三個方向：
第一，建構 AI 智慧校園。
逐步完善各校網路、智慧教室、教學用觸控大屏及教師專用電腦，整合生生用平板政策，讓 AI 科技真正融入各領域教學。
第二，培養教師 AI 教學能力。
建立縣級 AI 教師專業培訓及跨校共學平台，協助教師運用 AI 進行教材設計、差異化教學、學習診斷及評量，讓科技成為教師的助力，而不是增加教師新的行政負擔。
第三，發展學校特色 AI 課程。
結合新竹縣科技產業、大學及研究機構資源，推動 AI、STEAM、程式設計、機器人及跨領域專題學習，同時重視科技倫理、資訊素養及人文關懷，確保偏鄉與非山非市學校也能享有公平的教育資源。

在四年經費方面，我主張編列專項 AI 教育預算，第一年完成全縣設備、網路、人力及課程需求盤點，提出四年分年預算與建置計畫；後續逐年投入設備建置、維護更新、教師培訓及課程發展經費，並積極爭取中央補助及產學合作資源。
四年預期達成：
* 逐步完善各校 AI 智慧教學環境。
* 每校至少建立一項具校本特色的 AI 或數位課程。
* 建立縣級 AI 教師專業成長及跨校資源共享平台。
* 定期檢核學生數位素養、運算思維及自主學習能力。

我們要讓新竹縣不只是科技產業重鎮，更是AI教育領先的智慧教育城市。

二、行政革新、訪視評鑑減量，中央與地方政府齊喊了將近半世紀，校園現場實際的情形是負擔更重了，已經重到讓部分校長非常無奈地、幾乎語無倫次地喊：沒有人要協助就用輪流的！請問縣長如何改善不斷堆疊的校園行政負擔？

教師的專業在教學，校長的責任在辦學。學校行政存在的目的，是支持教學、服務學生，而不是成為各級政府政策推動及行政績效的最後承擔者。
行政減量不能只靠刪減表件，更需要從人力、經費、業務及制度進行全面改革。

我主張成立由縣府高層統籌的「校園行政減量與人力配置檢討委員會」，邀請教育局處、校長、教師會、教育產業工會及相關專業人員共同參與，全面檢視學校行政工作的來源、必要性及人力配置。

具體推動四項改革：
第一，改善學校正式教師員額及行政人力結構。
全面檢視各校長期以代課教師補充正式教學需求的情形，在符合員額及財政條件下，逐步將應由正式教師承擔的教學需求回歸合理正式員額，避免正式教師長期不足，進而造成教師兼任行政職務及教學負擔過重。
同時，依學校規模及行政業務量，檢討行政助理、資訊人員及專案人力配置，讓行政工作由適當人力承擔。
第二，提供合理經費及行政工作支持。
針對需要額外人力投入的專案、計畫及行政任務，應提供合理經費及工作酬勞，不能一味要求教師無償承擔額外工作。
第三，全面篩檢非教育核心業務。
清查各局處交辦學校的各類表件、資料上傳、問卷、宣導、訪視及評鑑工作，依必要性進行取消、整併或回歸原主管機關辦理。
第四，建立跨局處行政業務整合機制。
由縣府高層統籌，而非僅由教育局處單獨承擔協調責任。其他局處需

要學校協助的業務，應先經教育主管機關確認其教育關聯性、必要性及資源配套，避免各局處將行政績效轉嫁給學校。

上任 100 天內完成第一階段業務盤點，六個月內提出行政減量及人力調整方案，第一年開始逐步實施，並定期向教育現場公布成果。

行政減量不是要求教師更有效率地承擔更多工作，而是讓不必要的工作消失，讓專業的人力回到專業的位置。

三、學校行政支援的是教學，服務的是學生和老師。各縣市各局科室與教育相關（沾到邊）之業務，需要校園協處之事項，都必須由該縣市教育局處確認與教育相關後函文各校協處。請問縣長您如何讓學校行政能夠更有效地維護學生受教權益？例如：不再讓各局處科室自己的業務（如：客語認證、資料上傳、宣導業務等）外包給學校處理，佔用了教師能夠給予學生的時間，犧牲學生受教權益為行政做績效。

學校行政存在的目的，是支持教學、服務學生，而不是成為各局處推動行政績效的執行單位。

我主張建立「教育局處單一窗口及校園業務准入審查制度」。
第一，其他局處需要學校協助辦理的業務，應先送教育主管機關確認其教育關聯性及必要性，再由教育主管機關統一協調，不應由各局處直接要求學校配合。
第二，針對客語認證、資料上傳、政策宣導、問卷調查等業務，應明確區分哪些屬於學校教育職責，哪些應由原主管機關自行辦理。
第三，建立新增業務影響評估制度。任何新增交辦事項，都應同步說明法令依據、執行必要性、人力及經費來源，不得只增加工作而沒有配套。
第四，設立校園行政負擔反映平台，讓校長、教師及教師會能夠直接反映不合理的交辦事項，並要求主管機關限期回覆。

我們要建立清楚的行政分工：政府應該為學校提供資源，而不是把政府的行政工作轉嫁給學校。
學生在校的每一分鐘都應該受到重視，不能讓行政績效凌駕學生的受

教權益。

四、知識就是力量！現行校車幾近全面停駛，大眾運輸亦常有誤點、停駛或運量不足問題，本縣並非每位家長皆有能力接送。請問縣長如何規劃照護本縣子弟走向成功之路？

教育公平不應該因為學生居住地點不同而有所差異。偏遠地區、非山非市地區及交通不便地區的孩子，更需要政府提供支持。

我主張推動「新竹縣學生安心通學計畫」，不應只有恢復校車一種思考，而應依各校學生人數、居住分布、上下學時間及活動需求，採取多元交通方案。
方案一：與合法遊覽車業者簽訂合作契約。
依各校學生通學需求，規劃固定路線及上下學定時接送；另外建立臨時派遣機制，支援學生參加比賽、校外教學及各類教育活動。
透過縣府統一協調及契約管理，提升車輛調度效率與安全管理。
方案二：恢復或增設學生專用校車。
針對偏遠地區、學生集中且大眾運輸不足的學校，評估配置專用校車或區域共乘接駁服務，並建立合理的路線及營運補助制度。
方案三：整合智慧公車及公共運輸。
與交通主管機關協調，依學生上下學時間增加公車班次，結合幸福巴士及智慧交通資訊，讓家長及學校可以即時掌握班車動態。
此外，學校作息具有變動性，除固定上下學時間外，還包括社團、課後照顧、競賽及假日活動，因此交通規劃不能只考慮一般通學時段，必須建立更具彈性的調度制度。
上任第一年完成全縣學生通學需求調查，依區域及學校特性提出交通服務方案，優先改善需求最迫切的地區，逐年擴大服務。
我們不能讓家長有沒有車，決定孩子能不能安心上學。政府應該成為孩子求學路上最可靠的後盾。

五、校長擁有校務經營之權責，唯，各項校務之運作、實施，皆需全校親師共同合作與努力；為落實校園民主，政府在校長遴選相關法規中明訂家長代表不得低於五分之一，教育部更進一步函釋，此家長代表為出缺學校之家長代表；學校能夠有效運作，

實有賴學校行政、家長、教職員共同合作方竟其功。請問縣長在學校校長出缺時，出缺學校應保有兩席浮動委員，讓出缺學校之家長代表與教職員代表有表達意見之機會的看法？

校長遴選是學校治理的重要制度，涉及校園民主、學校自主、校長專業及教育團隊的合作，必須審慎處理。
認同教師會提出的核心訴求：學校需要好校長，校長遴選必須重視學校成員的參與及意見。

但是，我認為校長遴選不能只從委員名額的分配來思考，更應該從如何選出優秀校長、如何培養校長人才，以及如何支持校長辦學三個層面進行制度檢討。
第一，尊重學校參與，採取漸進檢討策略。
對於出缺學校是否應保留兩席浮動委員，分別保障家長及教職員代表的參與，我認為值得深入研議。
但校長遴選制度牽涉法規、委員會組成及學校治理，不能只為了增加某一方的代表名額，就認為已經解決校園民主問題。
我們應依教育部相關法令及函釋，廣納教師會、家長團體、校長協會及學校代表意見，檢視現行制度的不足，循序提出制度調整方案，確保各方參與具有實質意義，而非流於形式。
第二，重視校長人才培育與專業遴選。
好的校長不只是符合形式條件，更必須具備教育理念、課程領導、行政管理、溝通協調、危機處理及校務發展能力。
因此，縣府應更重視校長甄試、儲訓及培育制度，建立公平、嚴謹且多元的專業評選機制，積極培養具備教育熱忱及領導能力的優質人才。
第三，避免將校長遴選變成校長之間的市場競爭。
校長領導具有專業判斷及人格特質，不是單純透過形式條件或市場機制就能完整衡量。
若過度強調校長之間的比較及競爭，可能造成學校間彼此競逐、校長之間互相比較，甚至削弱教育專業合作的基礎。
我們要追求的是教育共好，而不是學校之間的零和競爭。
第四，建立校長支持系統，讓好校長有機會成就好學校。
校長即使具備專業能力，也需要縣府提供足夠的行政支援、人力、經費及專業資源。

未來應強化校長專業社群、跨校合作、行政支援及校務發展資源，讓校長能夠專心辦學，帶領教師共同提升教學品質。
（我）認為，教師會真正期待的不是單純增加一席或兩席委員，而是能夠選出真正適合學校的好校長。
制度的價值，不在於代表席次增加多少，而在於能否選出好校長、支持好校長，讓每一所學校都能持續進步。

六、學校成員能夠在校外運用請假系統進行請假手續，在每個縣市都沒有問題，唯獨號稱科技縣的我們以「資安」為由取消該項措施，淪為各縣市教師的笑柄後，迄今尚未恢復。請問縣長在您上任後，預計多少時間準備，可以恢復該項措施？

新竹縣是科技產業重鎮，政府行政服務更應該符合數位化及便利化的需求。
教師在校外無法使用請假系統，造成不必要的行政困擾，這個問題應該積極處理，而不是讓教師長期承擔不便。

主張是：在確保資訊安全的前提下，恢復校外安全請假服務。
第一，上任後立即要求教育局處會同資訊及資安專業人員，檢視現行系統停用原因、資安風險及改善需求。
第二，採用多因子身分驗證、加密傳輸、權限控管及登入紀錄等方式，建立安全的校外登入機制。
第三，優先評估現有系統升級，不以重新建置系統作為拖延的理由。
第四，訂定明確的改善期程及測試標準。
以三個月為目標完成資安檢核、系統改善及測試，通過安全驗證後恢復校外請假功能；若涉及重大系統改造，應公布具體替代方案及完成期限。

科技應該讓行政更有效率，而不是成為限制教師工作的障礙。

七、配合生生平板政策，應確保每班(包含科任教室)配置教學用觸控大屏及教師專用個人電腦，並落實保固與維修，而不是任由學校承擔而無力解決。現況是科任教室無觸控大屏，班級教室一旦觸控大屏故障，只能用黑板授課，而老師無獨立電腦可用，影響

課程備課或學生成績登錄，甚至是差勤、研習等，亟待解決。請問縣長您將如何解決教育現場「落實班班有『教學用觸控大屏、教師專用電腦』設備」的訴求與呼聲？

數位教育不能只有學生有平板，卻沒有教師可以使用的教學設備。
一間教室要真正落實數位教學，至少必須具備穩定網路、教學用觸控大屏及教師專用電腦，並且要有完善的維護及保固制度。

主張推動「班班有智慧教學設備計畫」。
第一，全面盤點各校普通教室、科任教室及專科教室設備現況，建立設備清冊，明確掌握缺少及故障的設備。
第二，以四年為期，逐步達成班班有教學用觸控大屏及教師專用電腦，優先改善目前沒有設備及設備故障嚴重的學校。
第三，建立縣級統一採購及維修機制，透過合理採購及維護契約，明確規範設備保固期限、故障回報、到校維修及備援設備。
第四，編列年度設備維護及汰換預算，避免設備採購完成後，後續維修費用卻全部由學校自行承擔。
第五，建立設備故障通報及處理時限，重大設備故障應提供替代設備，避免影響正常教學。

四年內以每一間教室具備基本數位教學設備為目標，並定期公布建置率及維修處理情形。
數位轉型不能只有硬體建置，更要讓老師願意用、方便用、安心用。

八、新竹縣公立幼兒園兩歲班師生比１：8，兩歲幼兒正值需大量生活照顧與保育協助(例如：換尿布、如廁訓練、進食協助、分離焦慮情緒安撫、、、等)，現行托嬰中心１：4、苗栗１：4、嘉義縣１：5、嘉義市１：6、新竹市１：7。請問縣長在您上任後，預計多久可以讓本縣的幼兒、父母的寶貝、竹縣未來的希望，跟上他縣市獲得更好的照護？

兩歲幼兒正處於生活自理、語言發展及情緒依附的重要階段，需要大量的生活照顧與安全陪伴。
因此，幼兒園師生比不能只從教育成本考量，更應該從幼兒安全、照顧品質及教師工作負荷來檢視。

但公立幼兒園的擴充及人力配置，也必須從全縣人口結構、少子化趨勢及區域人口移動進行整體規劃，不能只是單純增加班級數。

我主張推動「新竹縣幼兒教育資源均衡發展計畫」。
第一，建立各鄉鎮市幼兒人口及托育需求分析。
新竹縣各區域的人口變化並不相同，有些地區受到少子化影響，幼兒人口逐年減少；有些地區則因人口移入及新興住宅發展，幼兒教育需求持續增加。
因此，應依各鄉鎮市人口趨勢、幼兒年齡結構、現有公幼及非營利幼兒園容量、家長需求，建立長期供需資料，作為增班及資源配置依據。
第二，優先評估於國民小學設置或擴充公立幼兒園。
國小通常具備既有土地、校園空間及行政資源，適度整合幼兒園與國小校園，有助於提高公共空間使用效益，並建立幼小銜接機制。
但仍應依各校空間、安全動線、幼兒活動需求及未來招生人數審慎規劃，不宜為了增班而犧牲國小原有教學空間。
第三，改善幼兒園設備與空間建置經費。
過去增班經費若僅足以支應簡單修繕或基本設備增置，容易造成學校在空間、教學設備、遊戲設施、廚房及安全動線等方面缺乏整體規劃。
未來應依新設或增班需求，編列完整的前期規劃、空間改善、設備採購及後續維護經費，讓學校能夠一次做好整體配置，而不是不斷以零星修繕方式補救。
第四，逐步改善兩歲幼兒照顧人力配置。
針對兩歲班目前 1：8 的師生比，應優先檢討人力不足問題，參考其他縣市及托嬰中心的照顧制度，研議逐步朝 1：6 改善，再依財政及人力條件評估後續調整。
同步增加教保服務人員及必要的照顧支持人力，尤其在用餐、如廁、換尿布、午休及入園適應等時段，提供充分支持。
第五，建立四年分階段改善計畫。
第一年完成全縣幼兒人口、各區域供需及幼兒園設施設備盤點；第二年起優先改善需求較高的區域及學校，逐年擴充班級及改善照顧人力，並建立年度預算及成果檢核制度。

相信，只要人口資料充分、校園空間規劃完整、經費確實到位，並搭

配合理的人力配置，新竹縣一定有機會逐步提升公立幼兒教育品質。孩子是家庭的希望，也是新竹縣的未來。讓家長安心工作、讓孩子得到妥善照顧，是政府責無旁貸的責任。

## 九、請問縣長最後是否談談您對新竹縣未來教育發展的願景？

對新竹縣教育的願景，是讓每一個孩子不因家庭背景、居住地區及學習條件不同，而失去發展潛能的機會。
新竹縣有全臺重要的科技產業，也有豐富的人文、客家文化、自然生態及多元社區特色。我們應該把這些優勢轉化為教育資源，建立具有新竹特色的教育城市。

未來四年，我將以「科技、人文、幸福、永續」為教育發展主軸：
一、科技教育，培養未來競爭力。
推動 AI 教育、智慧校園、雙語國際教育及跨領域課程，讓孩子具備面對未來世界的能力。
二、人文教育，培養完整的人。
重視閱讀、藝術、體育、品格、生命教育及客家文化，讓科技與人文並進，培養有知識、有溫度、有責任感的下一代。
三、教師幸福，打造專業支持環境。
落實行政減量、合理人力配置、教師專業成長及校園心理支持，讓教師能夠安心教學、發揮專業。
四、教育公平，照顧每一個孩子。
改善偏遠及非山非市學校資源，提升學生交通服務、幼兒照顧、特殊教育及弱勢學生支持，讓每一位孩子都有公平的學習機會。
五、永續發展，打造學校與社區共好。
結合大學、科技產業、社區及國際教育資源，建立跨校合作與特色學習網絡，讓學校成為地方發展的重要力量。
也希望透過四年教育施政績效指標，定期向教師、家長及社會公布政策進度，讓教育願景不只是理念，而是可以檢驗的具體成果。
教育不是一任縣長的工程，而是影響新竹縣未來二十年、三十年的重要投資。

期待與所有校長、教師、家長及教育工作者攜手合作，讓新竹縣成為一個孩子願意學習、教師安心教學、家長放心託付的幸福教育城市。