

## 縣府新聞

[首頁](#) > [訊息中心](#) > [縣府新聞](#)[列印內容](#)[分享](#)

## 竹苗區國中教育會考變革一五七 竹縣推4大策略及早準備一起行

發布日期：113-09-11

## 共同努力成就每一位孩子

縣立高中  
增加優免名額目前：六家高中、湖口高中  
未來：文興高中、自強高中

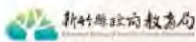
縮短城鄉差距

鼓勵就近入學，縮短城鄉差距

確保學力品質

兼顧學生各科學習平衡  
促進高中優質教育的推動

多元適性輔導

提供家長相關教育資訊與趨勢分析  
編輯相關手冊、培訓適性入學宣導團

竹苗區高級中等學校入學推動工作小組第四次會議昨(10日)修訂通過竹苗區高級中等學校免試入學作業要點採計國中教育會考成績制度重大變革，未來，國中教育會考成績將從現行三級分制(A六分、B四分、C兩分)，改為五級分制(A六分、B++五分、B+四分、B三分、C兩分)，亦即A與C得分不變，將B細分為三個等級。同時，新竹縣政府宣布因應制度改變推動4大策略，超前部署及早準備一起行！

新竹縣長楊文科說，三縣市在此議題上溝通非常多次，不斷針對現況與數據進行評估討論，了解到現有制度存在的問題與推動改變後的情況、差異及面臨的挑戰，最終能夠在達成調整現有制度的基礎共識下往前推進，實屬不易。展望未來，教育均質與優質化是持續努力精進的目標，面對改變一定要做好準備，期勉大家為此持續努力。

有關新制度的主要內容，在五級分架構下同積分時採積點(A++：7點、A+：6點、A：5點、B++：4點、B+：3點、B：2點、C：1點，作文依級分數轉換為1~0點)比序，將可改善原本制度中基礎等級範圍過大困境，促進志願選填研判落點準確度，而積點則是將各科成績轉換7到1點加上作文點數，提升作文及標示重要性，凸顯科科等值的效果，讓每一科答題正確率反映在比序上。先比積分再比積點，除保障教育會考成績排序，更兼顧學生各科學習平衡與促進高中優質教育的推動。此外，為維護現行制度對於扶助弱勢之保障，給予弱勢學生(低收、中低收、偏鄉、非山非市)總積分加一分，新制度的改變適用於117學年度入學的高一新生(目前國小六年級)。

新竹縣為因應制度改變將推動以下策略規劃：

## 一、加速縣立高中增班增校

目前湖口高中遷校及六家高中增建校舍均能在明年起進行增班，而自強國中及文興國中改制也在計畫中持續推進，未來縣立高中將提供孩子更多適性入學與就近入學機會。

## 二、強化教師適性輔導知能

協助現場教師專業成長，對高中入學新制度提供政策性說明與輔導策略，鼓勵發展主題式課程教學分享資源。

## 三、提供學生多元生涯試探

落實學習扶助提升學力表現，辦理高中職博覽會、強化技藝教育推動、課程引導自我覺察等促進多元生涯試探。

## 四、建立親師合作夥伴關係

編輯適性輔導手冊、培訓適性入學宣導團、暢通家長團體對話機制，共創親師生三贏。

 相關圖片

下載所有照片(.zip)

# 重大變革一五七

扶助弱勢總積分加一分

三級分轉變成五級分

增加各科七積點比序

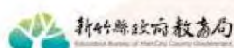
及早準備一起行 於117學年度施行



## 先比積分,再比積點



科科等值 改善偏科學習



## 三級變五級,努力來晉級

| 各科標示     | 積 分 |
|----------|-----|
| A++、A+、A | 6分  |
| B++      | 5分  |
| B+       | 4分  |
| B        | 3分  |
| C        | 2分  |

總積分維持三十分



## 新增七點,努力加點

| 各科標示 | 積點 |   | 作文級分 | 積點  |
|------|----|---|------|-----|
| A++  | 7分 |   | 六    | 1   |
| A+   | 6分 |   | 五    | 0.8 |
| A    | 5分 |   | 四    | 0.6 |
| B++  | 4分 | + | 三    | 0.4 |
| B+   | 3分 |   | 二    | 0.2 |
| B    | 2分 |   | 一    | 0.1 |
| C    | 1分 |   | 零    | 0   |

學科加作文，總點數為三十六點



聯絡人：教育局 黃科長 | 聯絡電話：03-5518101 分機2810

回上一頁

回最上面

# 竹竹苗區教育會考 重大變革

2024

# 重大變革一五七

- 扶助弱勢總積分加一分
- 三級分轉變成五級分
- 增加各科七積點比序

# 變革優勢

1. **五級分**架構可改善基礎等級範圍過大困境。
2. 促進志願選填落點準度凸顯科科等值效果。
3. 先比積分再比積點兼顧各科學習平衡。
4. 以跨級距的方式維護偏鄉弱勢學生之保障。
5. **新制度適用於117學年度入學之高一新生（目前國小六年級）**

# 比序項目積分增修處

| 項 目               | 內 容    | 上 限 |
|-------------------|--------|-----|
| 均衡發展<br>(上限30分)   | 扶助弱勢   | 5分  |
|                   | 就近入學   | 5分  |
|                   | 志願序位   | 10分 |
|                   | 均衡學習   | 15分 |
| 多元學習表現<br>(上限40分) | 無懲罰紀錄  | 10分 |
|                   | 無曠課紀錄  | 12分 |
|                   | 獎勵紀錄   | 20分 |
|                   | 服務學習   | 10分 |
|                   | 本土語言認證 | 2分  |
| 國中教育會考表現          |        | 30分 |

**刪除扶助弱勢項目  
於總積分加1分**

**修改各序位積分  
滿分仍為10分**

**原ABC三級改為五級制，  
並增加各科標示（含作文）  
共計30分36點。**

# 志願序位積分修改

|      | 第1-5志願 | 第6-10志願 | 第11-15志願 | 第16-20志願 | 第21-25志願 |
|------|--------|---------|----------|----------|----------|
| 舊制積分 | 10     | 7       | 5        | 3        | 1        |
| 新制積分 | 10     | 9       | 8        | 7        | 6        |

每位學生至多選填 25 個志願序位，高中一校為一志願序位、專業群科連續選填同校同職群為同一志願序位。

志願序積分採計114學年度起實施

# 三級變五級,努力來晉級

| 各科標示 | A++、A+、A | B++ | B+ | B  | C  |
|------|----------|-----|----|----|----|
| 積 分  | 6分       | 5分  | 4分 | 3分 | 2分 |

總積分維持三十分

# 新增七點, 努力加點

| 各科標示 | A++ | A+ | A | B++ | B+ | B | C |
|------|-----|----|---|-----|----|---|---|
| 積 點  | 7   | 6  | 5 | 4   | 3  | 2 | 1 |

| 作 文 | 六級 | 五級  | 四級  | 三級  | 二級  | 一級  | 零級 |
|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 積 點 | 1  | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 | 0.1 | 0  |

學科加作文，總點數為三十六點

# 分級制度影響範圍

本方案以五級制為架構，可以改善 B 等級範圍過大之困境，以英語及數學科為例：

## 112學年

英語分數：0~38.42 為 C 等級、38.43~90.69 為 B 等級、90.70~100 為 A 等級

數學分數：0~38.79 為 C 等級、38.80~76.19 為 B 等級、76.20~100 為 A 等級

有關三縣市各考科 B 等級學生分布，經統計B++差距1.47%至 5.45%間，平均約3%左右；

B+差距1.11%至2.25%，平均約1.72%左右； B差距3.11%至10.91%，平均約7.26%左右。

## 113學年

英語分數：0~38.42 為 C 等級、38.43~90.69 為 B 等級、90.70~100 為 A 等級

數學分數：0~38.09 為 C 等級、38.10~76.39 為 B 等級、76.40~100 為 A 等級

有關三縣市各考科 B 等級學生分布，經統計 B++差距1.78%至5.74%間，平均約3%左右；

B+差距 1.15%至2.85%，平均約2%左右； B差距5.96%至12.04%，平均約9.66%左右。

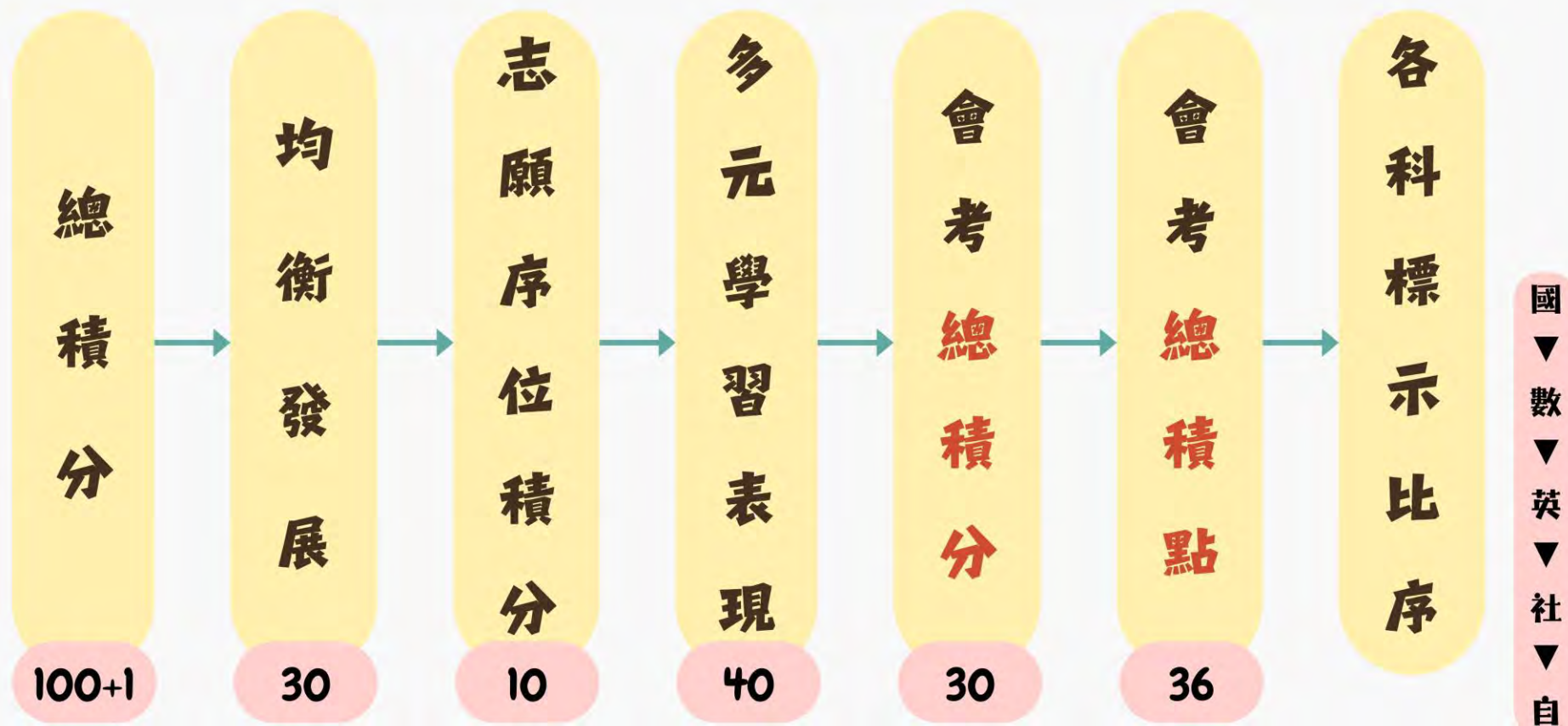
對於 5A、5C 等極端值的考生不會造成影響，即錄取前兩志願(實驗、竹中、竹女、竹北)學生無改變

# 合理學習回饋降低成就錯置

五級分架構改善基礎等級同分範圍與族群過大困境  
降低答題成就比序錯置現象、促進志願選填研判落點準度

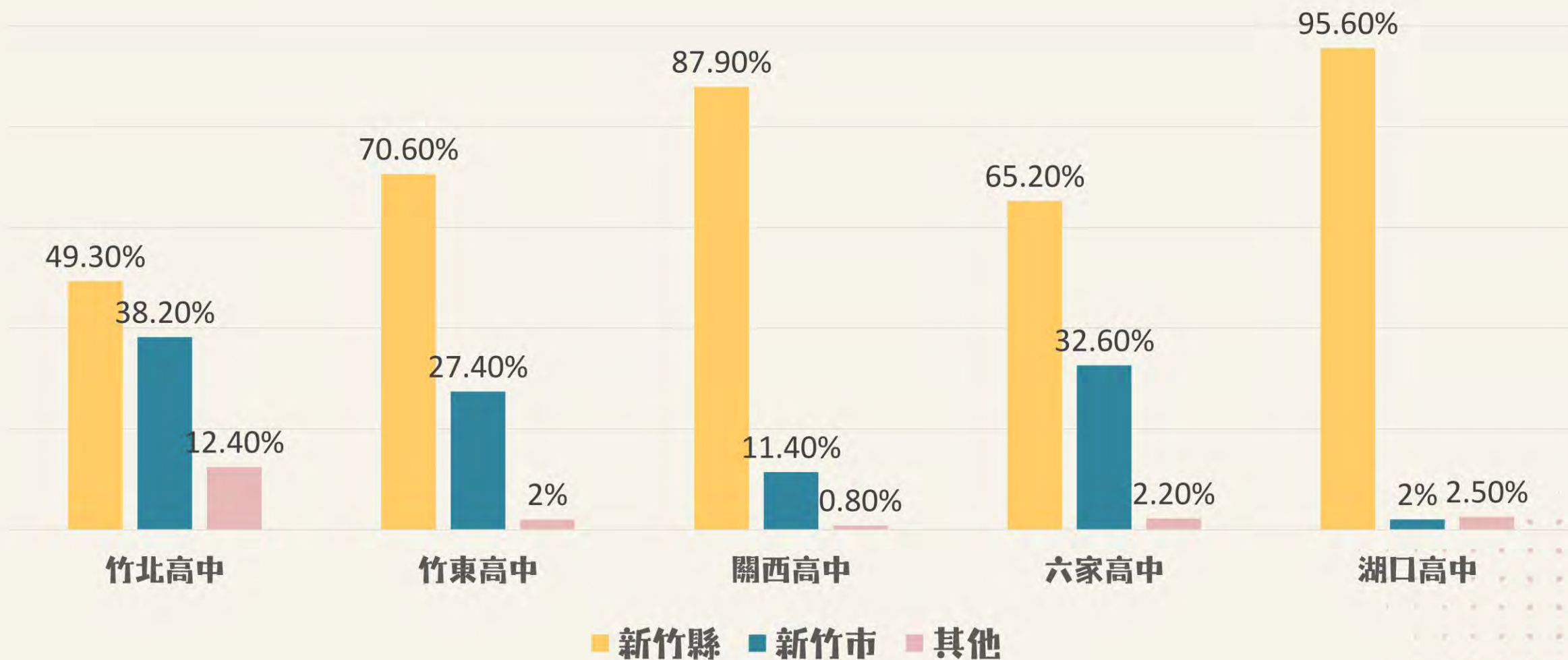
| 標示  |     | 國文         |        | 英文         |        | 數學         |        | 社會         |        | 自然         |        |
|-----|-----|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| 精熟  | A++ |            | 10.33% |            | 6.65%  |            | 6.25%  |            | 6.98%  |            | 6.36%  |
|     | A+  | 25.21%     | 4.78%  | 22.74%     | 4.86%  | 24.81      | 6.35%  | 21.21%     | 7.19%  | 17.33%     | 2.84%  |
|     | A   |            | 10.10% |            | 11.23% |            | 12.21% |            | 7.04%  |            | 8.13%  |
| 基礎  | B++ | 61.77<br>% | 18.86% | 48.22<br>% | 12.13% | 48.48<br>% | 13.91% | 66.52<br>% | 18.54% | 61.67<br>% | 16.52% |
|     | B+  |            | 12.07% |            | 11.98% |            | 11.15% |            | 16.23% |            | 16.60% |
|     | B   |            | 30.84% |            | 24.11% |            | 23.42% |            | 31.75% |            | 28.55% |
| 待加強 | C   |            | 13.02% |            | 29.04% |            | 26.71% |            | 12.27% |            | 21.00% |

# 先比積分,再比積點



科科等值 改善偏科學習

# 新竹縣公立高中113學年新生來源分析



# 竹苗區公立高中114-116學年增班規劃

資料來源：「國縣市高峰會」會議資料

|        | 114學年度         | 115學年度          | 116學年度          |
|--------|----------------|-----------------|-----------------|
| 新竹縣立高中 | 6班             | 19班             | 33班             |
| 新竹市立高中 | 7班             | 7班              | 9班              |
| 苗栗縣立高中 | 3班             | 4班              | 4班              |
| 國立高中職  | 6班             | 7班              | 9班              |
| 合 計    | 22班<br>(約770人) | 37班<br>(約1295人) | 55班<br>(約1925人) |

# 共同努力成就每一位孩子

## 增加高中入學名額

- 縣高加開優免保障名額  
(六家、湖口、文興、自強)
- 陳請國教署要求國立高中開缺
- 115學年度優免納入技術型類科

## 縮短城鄉差距

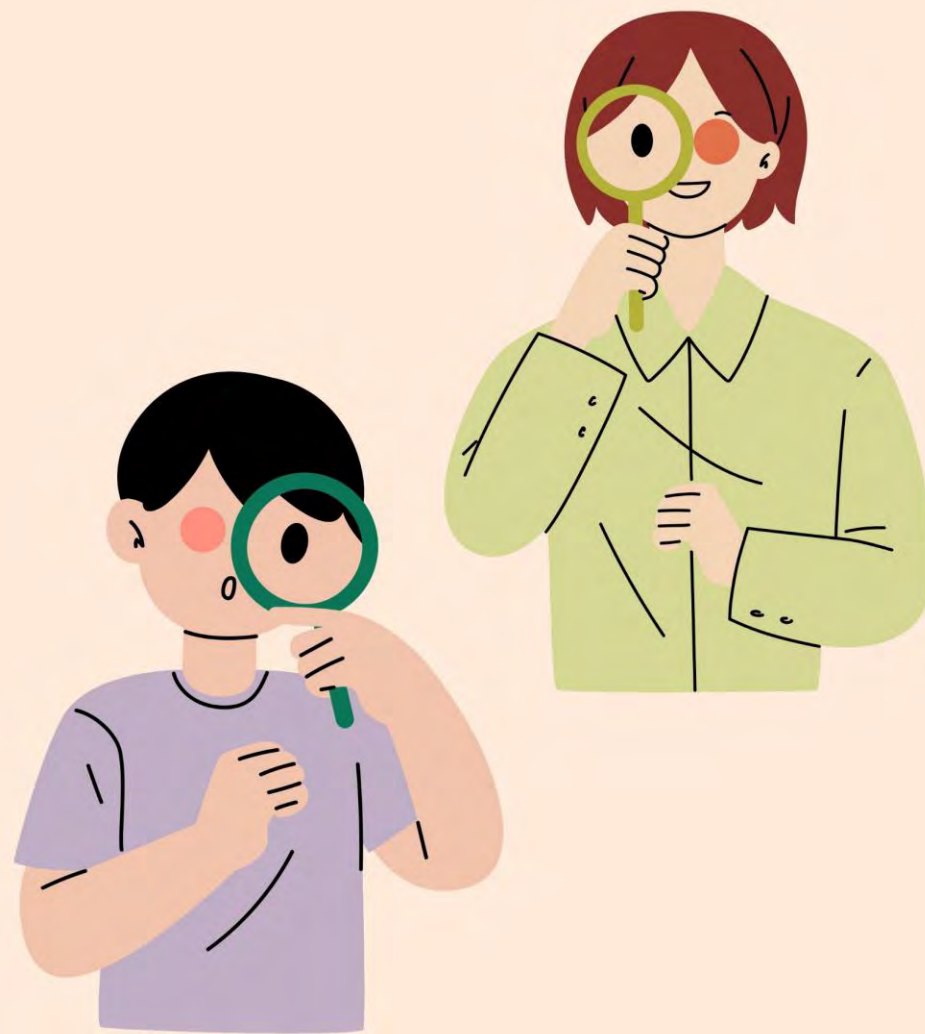
- 爭取降低偏鄉學校班級人數
- 爭取交通補助費
- 擴大偏鄉學校課輔費補助
- 增置教師員額落實專長授課

## 確保學力品質

- 增聘偏鄉巡迴教師補足師資缺口
- 落實教學正常化
- 精進教師專業知能

## 提供多元適性輔導

- 健全志願選填輔導機制
- 規劃多元生涯探索
- 加強升學制度宣導



# 一、竹苗區117學年度國中畢業生升高中比序項目改為五級分制和目前實施的三級分制度有何不同？



## (一)有關教育會考積分採計制度差異：

現在三級制A++、A+、A均為六分；B++、B+、B均為四分；C為二分。學生積分結構為10、12、14、…、30。

五級制A++、A+、A均為六分；B++為五分、B+為四分、B為三分、C為二分。學生積分結構為10、11、12、…、30，範圍與三級分相同，但是積分層次更為細緻，較容易區分出學力表現的差異。

## (二)改制後，**基礎等級將區分為B++、B+及B三種不同的積分**，對於基礎等級的學生來說「+」愈多，排序向前的幅度愈高，**更能凸顯學生的學習成就表現**。也因為五級制積分分層相較於三級制明確，對於志願選填的準確程度將更為提升。

## 二、目前有那些就學區採用五級分制？



目前計有雲林區、宜蘭區、花蓮區、金門區及屏東區採用五級分制度作為免試入學分發超額比序的依據。

### 三、改制為五級分制的優點



(一)成績等級劃分適中，  
避免學生過度競爭

(四)保留會考設計精神，  
實現「科科等值」精神

(二)平衡公平與激勵，  
鼓勵學生積極向上

(五)注重偏鄉弱勢照顧，  
兼顧扶助公平正義

(三)真實呈現學生會考表現，  
有利高中端選才

(六)因應高中就學高峰，  
提升志願選填落點準度

### 三、改制為五級分制的優點 (1)



#### (一)成績等級劃分適中， 避免學生過度競爭

等級之間差距適中，劃分清晰，不因分數差異過細而產生壓力，避免過度競爭，減少考試焦慮。

#### (二)平衡公平與激勵， 鼓勵學生積極向上

促使學生有明確的奮鬥目標並自我檢視可進步空間，努力提高單科積分，增強學習動力，提升學習動機。

### 三、改制為五級分制的優點 (2)



**(三)真實呈現學生會考表現，  
有利高中端選才**

有效反映學生學習表現，減少大批同分的情況，協助高中端精確篩選錄取學生，同質性高學生入學後有較強競爭助力。

**(四)保留會考設計精神，  
實現「科科等值」精神**

會考標準參照計分能達到學力監控與提供具體學力訊息的目標，五級積分制搭配積點制，既能粗略化成績等級來達到減低考試壓力目的，又能實現「科科等值」的精神，照顧學習偏科學生。

### 三、改制為五級分制的優點 (3)



#### (五)注重偏鄉弱勢照顧， 兼顧扶助公平正義

偏遠學校及經濟弱勢學生採**總分額外加分**，透過「差別性的公平待遇」扶持弱勢族群，使其有真正公平競爭的機會，實現實質平等。此類加分措施，因手段與目的確有相當關聯，並不違反憲法第七條之平等權規定。惟考量竹苗區扶弱佔分較其他各區高之情況，調整加分佔比可兼顧公平正義。

#### (六)因應高中就學高峰， 提升志願選填落點 準度

因應116學年預估約18,085名高中就學人數（113學年約15364人），亟需新制度反映學生學習表現，協助學生精準選填志願，達到適性揚才，成就每一個孩子的願景。

## 四、坊間盛傳比序項目的改變會有成績錯置的情形？



### (一)三級制改為五級制

→可以**改善**學生成績錯置分級

### (二)合理回饋學生努力

→可以**降低**學生學習成就錯置

### (三)改善B級同分困境

→可以**促進**學生志願選填準度

| 三級制<br>標示    | 積分 | 人數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5B<br>0+~10+ | 20 |   <br>  <br>  <br>  |



| 五級制<br>標示 | 積分 | 人數                                                                                    |
|-----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5B0+      | 15 |    |
| 5B1+      | 16 |    |
| 5B2+      | 17 |    |
| 5B3+      | 18 |    |
| 5B4+      | 19 |    |
| 5B5+      | 20 |    |
| 5B6+      | 21 |    |
| 5B7+      | 22 |  |
| 5B8+      | 23 |  |
| 5B9+      | 24 |  |
| 5B10+     | 25 |  |

## 五、竹苗區117學年度比序項目改為五級分(偏鄉與經濟弱勢學生外加1分)是不是會影響偏鄉學校學生的升學權益？



- (一)保障弱勢優先：扶助弱勢總積分加1分，同積分時優先分發。
- (二)擴大優先免試：建議修改竹苗區優先免作業要點，專業群科亦要納入；同時爭取偏鄉優免招生名額，就近入學免煩惱。
- (三)區域攜手合作：辦理學習行動區計畫，透過區域中小學跨校合作，提升學生學力，縮短城鄉差距能，創造教育新典範。
- (四)穩定偏鄉師資：落實偏遠地區教育發展條例，穩定偏鄉師資；強化師資結構專長授課，啟動共聘制度。

## 六、為何比序項目的改變要等到117學年度(目前小六學生)才實施？



依據114學年度竹苗區高級中等學校入學推動工作小組第四次會議，經三縣市確認議事規範共識表決決議：竹苗區高級中等學要免試入學作業要點有關國中教育會考成績採計制度將修訂以「五級分制為架構，比序項目採積點比序，為維護現行制度對於扶助弱勢之保障，增加1分扶助弱勢積分」，自117學年度起實施。

## 七、新竹縣因應比序項目的改制有何配套措施？



### (一)強化適性入學宣導：

提前於國一新生入學時辦理，由專業且熟稔制度之講師入校入班，針對學生、家長、教師等進行宣講，引導相關人員了解制度變革，學生於國中學習階段設立目標並加強準備，提升個人、各科學習表現。透過宣講使每人認知起點相同、依個人表現升學，符合公平正義。

### (二)本縣縣立高中作楷模，全面關照偏鄉學子：

縣立高中本照顧竹縣學子責任，全面提供縣內各國中優先免試入學名額，並酌量增加偏遠學校名額，此外，本縣亦積極向教育部爭取竹苗區國立高中職增加優先免試入學名額，並確保提供偏鄉充足額度。並研議將專業群科納入優先免試入學管道。

## 七、新竹縣因應比序項目的改制有何配套措施？（續）



另自114學年度起教育部主管之國立高級中等學校每班班級人數調降1人至34人，僅竹苗區因新興人口成長而班級人數維持不變35人，但新竹縣立高中仍維持38人之編制以照顧本縣學子就學權益。

(三)竹苗區持續推動公立高中職增班增校，並促進高中職優（均）質化發展。

(四)持續檢討偏鄉師資結構，以專長授課為目標，促進教學正常化。

(五)積極測試分發系統穩定度，確保分發作業公平。

## 八、新竹縣高中學校資源較為不足，政府的配套措施為何？



116學年度竹竹苗高中入學人數預估將超過1萬8千人，縣府盤點新竹縣市預計增額1,677人，縣府規畫增班，116年將增加24到27班，從4校來推動，六家高中在115年學年度停收國中部，增加招收10到11班，湖口高中遷校後增加招收5到6個班。

目前興建中的文興國中，將在116學年度改制為文興高中（附設國中部）招收5到6班，同時與陽明交大合作，115學年度起設置縣立實驗高中，預計招收4班。

116學年新竹縣市新增1,677位學生，縣府四個方案預計可招生840到920位學生，這次以拔尖型、優質化、功能型和社區型高中規畫，並與陽明交大合作推動縣市實驗高中，協助竹縣的教育發展，這是竹縣教育史上的轉捩點。目前也與台大、清大、師大與台科大等校洽談，從中協助竹縣高中課程，提升教育的品質。

## 九、新的制度對於各高中最低錄取標準會產生甚麼影響？



有關國中教育會考成績納入免試入學積分採計項目，在新制度實施後，各高中錄取門檻以考生之序位區間排序、志願選填意向及各高中核定招生名額等種種因素影響，將會與目前制度有所差異。

● ● ● ● ●

**感謝您的聆聽**  
**敬請指教**



**新竹縣政府教育局**

Education Bureau of HsinChu County Government

● ● ● ● ●



全國家長會長聯盟  
NATIONAL ALLIANCE OF PRESIDENTS  
OR PARENTS ASSOCIATIONS.

Once a year

**2024 11.02(六) 09:00-12:10**

# 新竹區家長會研習暨 教育議題座談會



**王立昇教授**  
全國家長會長聯盟智庫長  
國立台灣大學應用力學研究所教授



**吳旭智**  
新竹縣議員  
新竹縣民意代表



**周碩振**  
新竹縣教育局課督



SATURDAY  
2 November, 2024



開始時間  
09:00~12:10am

**主要議題**

- 家長團體在教育改革中扮演的角色
- ChatGPT使用融入校園課程
- 竹竹苗區國中會考-五級分七積點制說明



**報名連結**  <https://www.surveycake.com/s/OqNbl>

主辦單位：



全國家長會長聯盟  
NATIONAL ALLIANCE OF PRESIDENTS  
OF PARENTS ASSOCIATIONS.

協辦單位：



新竹縣各級學校家長協會



翻攝直播影片之連結 1

<https://drive.google.com/file/d/1XsvogOyDnHM4B6muhPzkEyK8yq6fYB-C/view?usp=sharing>



翻攝直播影片之連結 2

[https://drive.google.com/file/d/1wOKmbT\\_DDYPPOmahm-ey0HK\\_LFaKUHNd/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1wOKmbT_DDYPPOmahm-ey0HK_LFaKUHNd/view?usp=drive_link)



翻攝直播影片之連結 3

[https://drive.google.com/file/d/1q8Qa8Z8EWicaTAKkutVvATyHr2CMvNPw/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1q8Qa8Z8EWicaTAKkutVvATyHr2CMvNPw/view?usp=drive_link)



## 工商時報

## 竹苗區免試放榜！錄取率飆99.95% 創歷年新高

2025.07.08 / 17:34 / 中時即時 陳育賢



T14學年竹苗區高中免試入學分發結果8日放榜，新竹縣學生報名此次免試入學分發共3797人，經統計3795人獲分發，錄取率創下新高，達到99.95%。（圖中示意圖，新竹縣政府提供／陳育賢新竹傳真）

114學年竹苗區高中免試入學分發結果8日放榜，新竹縣學生報名此次免試入學分發共3797人（一般生3535人、原住民生181人、身障生81人），經統計3795人獲分發，錄取率創下新高，達到99.95%，今年竹縣國中畢業生升學選擇並錄取新竹縣、市地區高中職者有3636人，達95.81%，較去年94.52%更為提升。

縣長楊文科表示，他高度肯定新竹縣各國中致力學生生涯發展輔導有成，充分引導學生了解自我興趣、性向及能力，適性選擇理想志願就讀，並感謝各校師長辛勤輔導，讓學生能夠順利進入到心目中第1志願學校就讀。

縣府教育局指出，竹苗區日前約有4150名學生，已經透過完全免試入學、優先免試入學、直升入學、技優甄審、園區生獨招、特色招生（藝才班、科學班、體育班、專業群科）、實用技能班等多種入學管道確定就讀學校。

今年竹苗區報名免試入學人數則為9892人，經統計有9888人獲分發（99.96%），報名學生平均選填11個志願，其中以「第1志願序」分發者有5264人（53.24%），前5志願序分發者有9841人（99.52%）。

新竹縣偏遠及非山非市地區國中有7所，共12名學生錄取竹科實中、新竹高中及新竹女中等校，分別為北埔、芎林、鳳岡、橫山、寶山、尖石及關西等國中。

有此成績除了學生本身努力不懈、學校戮力提升學力外，竹苗區免試入學制度設計考量新竹、苗栗兩縣近半數學校為偏遠地區國中，而加入「扶助弱勢」比序項目，完整照顧經濟弱勢、地域弱勢、身分弱勢學生，提供偏鄉學子適性發展的機會。

教育局長楊都慈提醒，8日上午11時起開放網路查詢分發結果，考生若對分發結果有疑義，可於9日下午4時前向竹苗區免試入學主委學校（國立苗栗農工）申請複查。

請考生於放榜後自行上網至錄取學校查詢各校規定的報到時間、方式及注意事項，並在7月10日上午9時至11時，向各錄取學校完成報到手續，逾期未報到視同放棄錄取資格。

若確定不就讀錄取學校，有意參加續招或其他升學管道者，務必於7月14日下午2時前，填具竹苗區免試入學簡章所附「放棄錄取資格聲明書」，由學生或家長親送至錄取學校辦理放棄錄取，才能報名參加續招或其他升學管道，逾期放棄者不予受理。



FTNN新聞網

## 114學年度竹苗區免試入學放榜 新竹市錄取表現亮眼！錄取率達99.97%！

FTNN新聞網

2025年7月8日



0

[FTNN新聞網]地方中心／綜合報導

114學年度高中免試入學分發結果已經公佈，竹苗區近萬名學生完成分發，**新竹市**再度交出漂亮成績單！今年新竹市共有3,612位學生錄取，錄取率高達99.97%，其中有1,703人如願進入第一志願學校，錄取率達47%；若以前五志願計算，更有3,590人錄取，分發率高達99.39%，整體成績比去年還進一步，表現非常亮眼！



114學年度竹苗區免試入學放榜 新竹市錄取表現亮眼！錄取率達99.97%！（圖／資料照片）

新竹市代理市長邱臣遠表示，這次好成績，正是「新竹好學」政策深耕的成果，也感謝所有國中老師的努力與陪伴，幫助每一位孩子順利進入最適合自己的學校。他也提醒已錄取的同學，別忘了依照學校公告完成報到手續，並祝福準備參加7月11日、12日大學分科測驗的考生，考試順利、金榜題名。

廣告

廣告

根據教育處統計，今年竹苗區共有9,892人報名免試入學，最終錄取9,888人，整體錄取率達99.96%。其中5,264人錄取第一志願，比例為53.24%；前五志願分發人數達9,841人，分發率高達99.52%。

教育處表示，如對分發結果有疑義，請於明(9)日下午4時前向國立苗栗高級農工職業學校（免試入學委員會承辦學校）提出複查申請。學生如確定不就讀錄取學校，並欲參與續招或其他升學管道，應於7/14下午2時前，填具竹苗區免試入學簡章所附之「放棄錄取資格聲明書」，由本人或家長親送至錄取學校辦理放棄手續，方可參加續招或其他升學管道。但提醒學生與家長，並非所有學校均有開設續招名額，放棄前應審慎評估。尚未錄取或已放棄錄取資格的學生，可於7月中旬起前往「[教育部主管高級中等學校辦理免試入學續招資訊網](#)」查詢續招學校名單。

教育處呼籲，家長與學生務必掌握報到與入學相關作業時程，更多資訊可至114學年度竹苗區免試入學委員會網站查詢，或直接洽詢各招生學校教務處。

查榜管道：

- 1、竹苗區免試入學委員會網站
- 2、各招生學校官網首頁。

更多FTNN新聞網報導

### 熱門新聞

- 1 台北水舞嘉年華動線不佳 散場人潮擠爆出入口「罵聲不斷」
- 2 台灣哪景點最雷？外國觀光客一面倒點名它：待5分鐘就離開
- 3 美商務部實體名單驚見台灣 經部：在台港商
- 4 釋昭慧籲增設普發一萬捐國家專款選項 政院：審慎研議可能性
- 5 新竹知名烘焙坊傳惡性倒閉！負責人夫妻失聯 15員工遭欠薪、加盟店慘停業

你可能會喜歡

自由時報

Liberty Times Net

熱搜

江祖平

國防預算

台灣關稅

## 114學年度竹苗區免試入學放榜 苗栗縣分發錄取率達100%



114學年度竹苗區免試入學放榜，苗栗縣分發錄取率達100%，圖為苗栗縣政府第一辦公大樓外觀。（記者張勳騰攝）

2025/07/08 18:46

〔記者張勳騰／苗栗報導〕114學年度竹苗區高級中等學校免試入學分發作業今（8）日放榜，竹苗區報名學生共9892人，經入闈分發作業後，共錄取學生總數計9888人，總錄取率達99.96%，其中，苗栗縣有2324人報名，有2324名學生獲免試入學分發，錄取率達100%。

苗縣府教育處指出，此次免試入學竹苗區以第一志願分發錄取人數有5264人，錄取率達53.24%，以前五志願分發錄取率更高達99.52%，平均選填志願數為11個。

請繼續往下閱讀...

苗縣府教育處表示，今年苗栗縣錄取一般生2173人、原住民學生61人、身心障礙學生90人，錄取率高達100%，不僅顯示苗縣府及各國中在志願選填輔導工作推動上之落實，學生亦均能充分了解自我興趣、能力與所選志願校科相符程度，適性選擇理想學校就讀。若考生若對於分發結果有疑慮，可於明（9）日下午4點前，向免試入學承辦學校國立苗栗農工申請複查。

TOP

免費訂閱

《自由體育》電子報

熱門賽事、球星動態不漏接



> 首頁 > 常見問題

## 常見問題

Q1：教育會考目的為何？

A1：配合十二年國民基本教育的實施，教育部規劃大多數國中畢業生能透過免試入學高中、高職和五專，在這樣的升學機制下，若缺乏一個普及性的學力檢定機制，則難以追蹤及了解國中畢業生的學力狀況，因此有必要辦理教育會考，作為我國國中畢業生學力檢定的機制。從國家的教育責任、學生和家長了解學習進展的權利、高中職端知悉學生先備知能的需求，乃至緩解學生分分計較的競爭壓力等面向來看，教育會考作為我國學力檢定的機制，有下列四項目的：

- 一、降低考試壓力，活化學生學習。
- 二、檢視學生學力，確保學習品質。
- 三、回饋學習成果，強化適性輔導。
- 四、提供學力資訊，俾利因材施教。

Q2：教育會考的目標是否符合十二年國民基本教育之理念？

A2：入學考試的變革是教育改革的重要環節。而入學考試的變革必須在「降低壓力以活化學習」和「確保品質以維持競爭力」兩個目標之間求得平衡。教育會考將在十二年國民基本教育的改革過程中，扮演適度降低壓力和維持競爭力的角色。教育會考將藉由各科成績等級的粗略化（分為3等級）來達到適度減低考試壓力的目的；並藉由標準參照的作法達到學力監控與提供具體學力訊息的目標。

Q3：教育會考考些什麼科目？

A3：考試科目包含國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗，除國文與寫作測驗同屬語文學習領域本國語文（國語文）外，各科不跨學習領域。

Q4：教育會考各科命題依據為何？

A4：各科皆以十二年國民基本教育課程綱要第四學習階段學習表現及學習內容為命題依據。

Q5：為什麼教育會考採用「標準參照」計分方式？

A5：為有效評估國中畢業生之學力水準，教育會考採用「標準參照」的計分方式。所謂的標準參照計分方式，係透過標準設定（standard setting）程序（請參見Q9之說明），將學生的會考表現對應到考試前就已預先建置的表現標準，以界定學生在特定考科的表現等級，進而瞭解每位學生的學力水準。在國文、英語、數學、社會與自然等五科，學生成績分為「精熟」、「基礎」和「待加強」3個表現等級，寫作測驗則分為一級分至六級分。教育主管機關可依據各等級人數比例在不同年度的變化，有效監控學力；學生可透過表現等級描述了解自身的學習成就，不需與他人比較，減低學生間分分計較的競爭壓力。

Q6：為什麼教育會考的整體難度是「難易適中」，不是「中等偏易」？

A6：測驗整體難度取決於考試目的，而教育會考主要目的為評估國中畢業生學力水準。為了將學生劃分成「精熟」、「基礎」和「待加強」3種表現等級，各科試題本都包含適量比例的困難、中等與簡單試題（英語聽力試題本除外，請參見Q12之說明），以降低分類誤差，因此各科試題本的整體難度為「難易適中」。

Q7：教育會考整體難度的改變會不會影響到考生獲得的表現等級？

A7：不會。雖然測驗整體難度改變可能會使得考生的答對題數出現變化，但獲得不同表現等級所需要具備的知識與能力之要求，並未跟著變動，所以不會改變考生獲得的表現等級。以111年總題數41題的國文科測驗為例，其整體難度為「難易適中」，考生只需答對18題就可以達到「基礎」等級，但當整體難度為「中等偏易」時，考生可能需要答對22題才能達到「基礎」等級。因此，不論採用哪一種測驗難度，都不致影響考生所獲得的表現等級。

Q8：不同表現等級代表什麼意思？

A8：教育會考國文、英語、數學、社會、自然5個科目採標準參照方式呈現學生各科結果，透過標準設定，各科評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級。整體來說，成績「精熟」表示學生精通並熟習該學科國中階段所學習之能力；「基礎」表示學生具備該學科國中階段之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該學科國中教育階段之基本學力。由於每一測驗學科所評量的知識與能力不同，針對每一學科各測驗等級，成績通知單會提供該學科具體的等級表現描述，例如數學科獲得「基礎」等級，表示學生「理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題」。

## Q9：如何決定不同表現等級所需的最低答對題數？

A9：每年教育會考實施後，臺師大心測中心同時參採量化數據與學科專業，訂出不同表現等級所需的最低答對題數。在學科專業方面，針對各考科召開專家會議，邀集大學教授、測驗專家與國高中教師，進行三個回合的標準設定程序。在每個回合中，與會者根據不同等級的表現描述、自身的學科專業知識及教學經驗，針對各試題逐一判斷恰好達到基礎等級（又稱為基礎等級門檻）以及恰好達到精熟等級（又稱為精熟等級門檻）的兩類學生能否答對該題，進而統計兩類學生在整份測驗的答對題數。在量化數據方面，分析考生作答資料，建立選擇題答對題數或非選擇題級分（以下簡稱答對題數）與考生能力的對應關係，找出不同表現等級所需的最低答對題數。接著，交互比對標準設定結果與量化分析結果，進而決定獲得各表現等級所需的最低答對題數。

## Q10：為什麼教育會考需要針對「精熟」與「基礎」等級加註標示？

A10：教育會考的原始設計是作為學力監控之用，然而多數就學區仍採用教育會考成績作為免試入學超額比序項目的參考依據之一。為協助各縣（市）教育局（處）解決升學競爭較激烈區域在面對免試超額比序時可能需要抽籤的困境，臺師大心測中心參考先進國家相關作法，在各科維持區分三等級以維持學力監控之核心目標下提出加註標示的做法，其方式如下：精熟（A）等級中答對題數較高的前50%學生，分別標示A++（前25%）及A+（前26%~50%）；基礎（B）等級中答對題數較高的前50%學生分別標示B++（前25%）及B+（前26%~50%）。實務上，各標示的實際人數百分比可能不會恰好等於25%，請參見Q11之說明。目前教育會考三等級加標示的作法，不僅保留標準參照測驗之精神與功能，同時也能有效降低分分計較的升學壓力。然而，教育主管機關可以視全國各區實施免試入學的成效，在適當時機減少標示數量，落實十二年國教適性入學的精神。

## Q11：為什麼A++(A+、B++與B+)之人數百分比並非恰好為該等級的25%？

A11：以112年教育會考自然科為例，若要獲得精熟（A）等級至少需答對44題，共計33,481位考生符合此條件，標示為A++的人數至少應為8,371人（即 $33,481 \times 25\%$ ）。由於答對49題(含)以上的累積人數為6,634人，尚缺1,737人方能滿足8,371人之條件，因此獲得A++所需最低答對題數應為48題。基於相同答對題數者應為同一標示之公平原則，答對48題的5,148人皆屬於A++，累積人數為 $6,634 + 5,148 = 11,782$ 人，占精熟等級總人數的35.19%，故A++之人數比例無法恰好為精熟等級的25%。同理，A+的人數比例也難以恰好為精熟等級的25%；B++與B+亦然。

## Q12：為什麼英語科聽力只能分為「基礎」及「待加強」2個能力等級？

A12：英語科聽力試題本以基礎、簡易的試題為主，由於基礎試題無法充分評量出學生聆聽能力是否達「精熟」等級，因此英語科聽力的成績只分成「基礎」及「待加強」2個等級。

## Q13：為什麼英語科需要額外呈現整體表現等級？

A13：為提供考生升學時計算免試入學總積分的參採依據之一，故教育會考亦提供單一的英語科整體等級。

## Q14：教育會考成績如何應用？

A14：教育會考成績可作為學力檢定的機制，提供教育部、各直轄市、縣（市）政府教育局（處）制訂政策、分配教育資源的參考，並讓親、師、生明白學習狀況並進行教學調整。在實施十二年國民基本教育初期，為順利過渡到完全不使用在校成績的目標，各直轄市、縣（市）經教育審議委員會通過後，可適度採用教育會考的結果，作為免試入學辦理初期超額比序項目之一，再配合其他表現，搭配充分的生涯輔導措施，讓學生擁有適性選校的主動性，學校擁有適性選才的空間。

自由時報  
Liberty Times Net

熱搜

兆元軍購

財劃法爭議

美濃大峽谷

## 反走填鴨教育舊路！竹苗區會考改制 引發反對連署潮



竹苗區入推會決議，國中教育會考117學年度將現行三級分制改為五級分加7積點制加1分扶助弱勢積分。國中生上課示意圖。（記者廖雪茹攝）

2024/09/14 22:44

〔記者廖雪茹／新竹報導〕竹苗區高級中等學校入學推動工作小組10日開會決議，國中教育會考自117學年度起，將現行三級分制，改為五級分加7積點制加1分扶助弱勢積分。一群學校老師認為此舉不符合義務教育理念，火速發起「反竹苗區偏遠學生成績被偷走&反走填鴨教育舊路」萬人連署行動，主張應先召開鄉鎮公聽會，補足偏鄉學校的考科師資，同時提出3點建議。

新竹縣教育局長楊郡慈回應，因應會考制度重大變革，新竹縣近年除持續落實小校轉型計畫，並規劃偏鄉學校策略聯盟區域協作，鼓勵學校共榮共好、學生就近入學。同時加速縣立高中增班增校，陳請國教署爭取國立高中釋出優先免試入學名額。此外，持續進行公私立國中小正常教學視導，並檢討偏鄉學校班級學生人數，促進師資結構完整化及班級經營精緻化。

請繼續往下閱讀...

大新竹高中就學權益自救會認為，三級分制無法準確反映學生的實際學習成果，且分數錯置現象嚴重，發起連署呼籲明年就制；因此，入推會決議3年後實施新制，自救會並不滿意。但另一方面，改制決議卻引發學校老師反彈。

連署召集人、關西鎮富光國中老師簡文萱說，竹苗區入推會漠視偏鄉學生面臨會考科目師資嚴重不足，強行通過改制，降低了偏鄉學生積分，抹煞學生努力從待加強C進入基礎B的表現，失去扶助弱勢的社會公義；同時，此制度更加強化「考試領導教學」及「以會考問責教師」的風氣，更將使授課更侷限於紙筆評量，違背12年國教課綱全人理念與規準。

改制後將出現，偏遠學生原5B積分的20分，將降為15分，只另加1分，無法呈現總積分相同後才比的偏遠保障序位，幾乎失去公立學校的入學資格。另5B++學生積分排序會勝過3A2B，更影響2A與1A學生排序。

會考三級分本為義務教育最後3年的基本學力檢測，紙本評量更無法全面檢測課綱三面九項核心素養的培育與否，在此情形下，會考卻被教育主管與部分家長錯置了用途。

因此，他們提出4大訴求：首先，教育局處應確實輔導教學不正常化的學校；其次，應弭平城鄉區域對應會考師資的落差；三是應重開竹苗鄉鎮市公聽會，改制採共識決非表決贏；最後，入推會應遵守《公職人員利益衝突迴避法》。

簡文萱說，昨天深夜發起連署後，立即有上百人加入，也獲得縣議員羅仕琦以及關西、北埔、寶山、橫山等鄉鎮長的支持。發起連署的老師們提出3點建議，第一是參酌桃園市保九計畫，偏鄉學校簽核可打破編班人數建置，使學生得到專長授課品質；第二是研議降低偏鄉師生比，穩定偏鄉師資；第三是如採以會考計分制，應仿效高中繁星計畫，竹苗區國立與縣立高中應依比例分配入學名額給竹苗區鄉鎮市的非山非市、偏遠、特偏及極偏地區國中學生。

TOP

|          |
|----------|
| 議事資訊     |
| 議事日程表    |
| 會議直播     |
| 會議紀錄     |
| 縣府提案     |
| 議員提案     |
| 議員質詢     |
| 縣府專案報告   |
| 人民請願案    |
| 縣府決算審核報告 |
| 各年度議事錄   |

教育類乙139號

2024-09-16

教育類乙139號

案 別： 一般議案

類 別： 教育類

提 案 人： 歐陽霆

連 署 人： 劉建民、何智達、鄭朝鐘

案 由： 建請縣府召開公聽會，說明114學年度國中教育會考計分制度之比較差異，以及竹竹苗三縣市立場，以維護考生權益。

相關文件下載

教育類乙139號.pdf

|          |
|----------|
| 議事資訊     |
| 議事日程表    |
| 會議直播     |
| 會議紀錄     |
| 縣府提案     |
| 議員提案     |
| 議員質詢     |
| 縣府專案報告   |
| 人民請願案    |
| 縣府決算審核報告 |
| 各年度議事錄   |

教育類乙142號

2024-09-16

案 別： 一般議案

類 別： 教育類

提 案 人： 邱靖雅

連 署 人： 上官秋燕、林昭錡、羅仕琦、呂宛庭

案 由： 有關竹苗區會考計分制度的影響深遠，建請縣政府在入推會改制影響評估應增加「召開全體教師及家長公聽會」，公開所有相關資訊，實際溝通以充分了解家長、學子及教育現場的意見，以確保學子都能有公平競爭的權益。

相關文件下載

|              |
|--------------|
| 教育類乙142號.pdf |
|--------------|

自由時報  
Liberty Times Net

熱搜

兆元軍購

財劃法爭議

美濃大峽谷

## 國中會考計分新制不利偏鄉學子 何智達議員促竹縣府推「保9」



不滿國中會考計分新制將不利偏鄉學子翻轉人生，新竹縣無黨籍議員何智達要求縣府增加預算推「保9」計畫。（記者黃美珠攝）

2024/11/12 15:50

〔記者黃美珠／新竹報導〕無黨籍新竹縣議員何智達今天總質詢時抨擊縣府教育局長楊郡慈，從上而下主導最新的竹苗國中會考計分制度，未來上路只會減絕了偏鄉小校學生翻轉人生的權益，要求縣府必須召開公聽會廣聽包含偏鄉的民意，也要求縣府不要吝嗇、未來年增至少8000萬起跳的「保9」計畫，保障偏鄉學子能得到專業師資的帶領。

何智達說，今年9月民進黨籍縣議員歐陽靈就提案獲得他等多名議員附議，要求就就會考計分制的改變開公聽會，但迄今沒做。「很難嗎？」、「還是害怕被挑戰？」

請繼續往下閱讀...

質詢時，何智達一度因楊郡慈直球對決說「我們沒有估算（推保9）行政支出有多少」，氣得馬上調轉矛頭對準縣長楊文科，要楊文科回答，縣府能辦公聽會嗎？可以推動偏鄉小校的「保9」計畫嗎？

楊文科說，保9計畫可以來做研究，但針對國中會考計分制應該開的是「說明會」，不是開公聽會。

何智達聞言立刻打斷強調，說明會只是要民眾聽縣府怎麼說，他要求的是縣府聽大家怎麼說，所以必須開的是「公聽會」。

楊文科說，竹苗區國中會考計分制度從3級分要在117學年度調整為5級7積點1弱勢加分制的最後決定權在國教署，目前已由竹苗區高級中等學校入學推動小組（簡稱入推會）通過且上報備查中。

何智達說，前述會考制度的變革趨勢等於要減絕偏鄉小校學生的受教平等權，而保9計畫的施行則多少有些彌平作用。

因為現行不到9班的小校，若依聯合編制1校要有10個老師，但8大領域的課程有很多科師資根本無法聘足，造成教國文的要兼教歷史、教數學的要兼差當物理或地球科學老師，就有老師1次段考得出9分考卷，這讓老師過勞，也對學生不公平，原因就在沒法科科都有專業的科任老師。

TOP

但是保9計畫把低於9班的學校視同9班學校看待，這樣學校就能聘足20個老師，行政人員也能依一般學校的編制進用，使偏鄉的孩子勉強能跟都會型學校學生的起跑點拉近一點。在當前會考計分制幾已成定局下，他要新竹縣配套祭出保9計畫來保障偏鄉學生翻轉人生的可能。

楊郡慈會後受訪說，保9計畫起自桃園針對班級數將低於9班的學校所實施，讓8大領域（含本語共20科）給予學校足夠教學人力。新竹縣將針對未來學生人數評估以不低於9班方式進行研議。

這是因實務上，學校除會受行政或導師減課，甚至留停教師所占科別的影響而調整各校該學年度聘任科別教師的狀況。另，各類型國中也沒有辦法達到完全不用配課的狀況。因為以社會領域為例，9班每週共27節，學校若聘任歷史、地理、公民共3個科任，那個別教師基本授課節數就會不足。

但她認為學校教師確實應以專長授課為原則，新竹縣會同步針對班級人數調降進行研議，也將要求學校落實前述授課原則。



新竹縣長楊文科回答無黨籍縣議員何智達說，保9計畫縣府可以研究，但是竹苗區國中會考計分新制決定權在中央。（記者黃美珠攝）



新竹縣政府教育局長楊郡慈試圖說明縣府看待推動保9計畫的評估面向，但議員何智達只要她回答是否有評估預算，她直球對決說「我們沒有估算（推保9）行政支出有多少」後，原地氣爆何智達。（記者黃美珠攝）

免費訂閱

《自由體育》電子報

熱門賽事、球星動態不漏接

TOP



# 新竹縣教師會・教育產業工會 教師職業工會



年金改革

電子報・加入我們・關於我們

新竹縣教師會為何反對竹竹苗區「推行」五級分七積點制？

作者 [hccciu](#) 於 2025年09月06日 14:50:00 (1102 次閱讀)

## 新竹縣教師會為何反對竹竹苗區「推行」五級分七積點制？

吳南燦 撰

八月下旬，以新竹縣教師會選派縣教審會委員身分出席了竹竹苗區三縣市聯合教審會。這次會議有個重點是要通過117年會考要採取五級分七積點計分方式。

關於竹竹苗區將採取的五級分七積點會計分制度，新竹縣教師會對此制度的推出，早就與一群教育專業夥伴透過政策暨數據分析、教育政策原理探討，再三審慎詳究之後，得到「該計分制度並不適合竹竹苗區的教育背景與環境」。所以，現場以新竹縣教師會代表身分表達「不同意」，並要求明列在會議記錄中。

以下是新竹縣教師會反對之理由：

### 一、竹竹苗區並不具備推動五級分七積點之背景條件

當時推動五級分七積點的家長團體主張，全國有五個縣市（如：花蓮、屏東等）實施五級分七積點，因此，竹竹苗區也可實施。殊不知，竹竹苗區的背景條件與這些縣市大不相同。



經本會調查發現，推動五級分七積點的縣市，其共同點是粥（學校）多僧（學生）少，這些區域的學生考到5B就有可能進第一志願學校。換言之，在這些地區推動5級分制度不會造成升學制度的混亂，導致得A+數較多者被得A+數較少者排擠掉，如：4A8+1B+會輸給4A1B++。

更重要的是，在這些縣市，有不少拿到5B且學術傾向低的學生，進入當地第一志願學校後，在學習過程中獲得滿滿挫折感。為了避免這種情形發生，故這些區域希望透過5級分制度避免此種狀況發生。



我們花蓮縣當初推動五級分，是由於升學「供過於求」，導致一些5B的學生在花中、花女適應不良，導致最後選擇了轉學。

為了避免和降低這情形，才推動五級分制，並建議有5B+以上才填普通高中，不然，學生會唸得很痛苦



竹竹苗區就不同了。由於竹竹苗區學生競爭激烈，單純5A都可能無法進入第一志願（如：竹科實中、新竹高中、新竹女中），因此，若此區推動5級分制，將造成升學大洗牌。

舉例來說，在目前三級分制度下，儘管4A8+1B+、4A8+1B和4A1B++同屬28分，在超額比序的時候，4A8+1B+和4A8+1B會勝過4A1B++，在制度轉換為五級分七積點制度後，由於B++被放大，故4A8+1B+（28分）會輸給4A1B++（29分），而4A8+1B（27分）不僅會輸給4A1B++（29分），還會輸給3A2B4+（28分）。

### 5級分後，誰獲利？誰受害？（29分）

受害



4A8+1B+      4A8+1B

28分 → 28分      28分 ↘ 27分

獲利



4A7+1B++   4A6+1B++   4A5+1B++   4A4+1B++  
4A3+1B++   4A2+1B++   4A1+1B++   4A1B++

28分 ↗ 29分

### 5級分後，誰獲利？誰受害？（28分）

受害



4A8+1B   4A7+1B   4A6+1B   4A5+1B  
4A4+1B   4A3+1B   4A2+1B   4A1+1B

28分 ↘ 27分

獲利



3A5+2B4+   3A4+2B4+   3A4+2B4+   3A4+2B4+  
3A3+2B4+   3A2+2B4+   3A1+2B4+   3A1+2B4+

26分 ↗ 28分

這樣的重新洗牌可能會造成什麼後果呢？就是在三級分制度中，原本有望進竹北高中和建功高中4A8+1B+的學生被4A1B++的學生擠掉，4A8+1B的學生被4A1B++和3A2B4++的學生排擠掉。

## 二、在竹竹苗區會考實施5級分制 = 獎勵平庸

我國的國中會考制度中分為精熟（A）、基礎（B）和待改進（C）三個等級，而每一個等級的差距並非題數的差距，而是能力的鴻溝。





全部展開

舊的在前

重整

網友個人意見，不代表本站立場，對於發言內容，由發表者自負責任。

發表者  
樹狀展開

主選單

[首頁](#)

[電子相簿](#)

[文件櫃](#)

[教師專業](#)

[福利專區](#)

[組織活動](#)

[分月目錄](#)

[分類目錄](#)

[網路硬碟](#)

搜尋

請輸入關鍵字



[進階搜尋](#)

會址：新竹縣竹北市十興里莊敬一路2號（縣第二運動場舊看台下方）

電話：03-5587527 傳真：03-5586593 會務手機：0982-939-543

會務信箱：hcceiu@gmail.com

Facebook：https://www.facebook.com/groups/162294643890469/

©1995- TopPoint Systech Co., Ltd. 泰鵬電腦科技有限公司